

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Думова Н.Т.*

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« 1 » 09 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

*М.М.Ткач*

« 01 » 09 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

*Ланцова А.Н.*

Приказ № 16

« 09 » 09 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Биология», ФГОС ООО, базовый уровень  
для учащихся 6 класса  
2021 - 2022 учебный год**

Количество часов: всего 35 ч., в неделю 1 ч.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_ ч.

Практических и лабораторных работ: \_\_\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс: Биология 5-6 кл. Линия жизни: учеб. Для  
общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2020

Составитель:

Ланцова А.Н., учитель биологии  
МОУ «Ботовская СОШ»

2021 – 2022 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии 6 класса разработана на основе УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника.

Настоящая учебная программа составлена на базе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.04.2020 г.);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа за Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ», примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Базовый уровень;
- учебного плана МОУ «Ботовская СОШ»

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 35 ч, 1ч резерв

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

### **Основные цели изучения биологии в 6 классе:**

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведении животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(35 часа, 1 час в неделю)**

### **Жизнедеятельность организмов (17 часов)**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растениях. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

**Демонстрации:** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

#### **Лабораторные работы:**

**Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»**

**Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»**

**Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».**

### **Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)**

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе

исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

**Демонстрации:** коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

#### **Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»**

##### **Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)**

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

**Демонстрации:** модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

#### **Тематический план**

|   | <b>Наименование раздела</b>             | <b>Количество часов</b> | <b>в том числе контрольных работ</b> | <b>в том числе практических работ</b> |
|---|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Жизнедеятельность организмов            | 17                      | 1                                    | 3                                     |
| 2 | Размножение, рост и развитие организмов | 7                       | 1                                    | 1                                     |
| 3 | Регуляция жизнедеятельности организмов  | 10                      |                                      |                                       |
|   | Резерв                                  | 1                       |                                      |                                       |

|  |       |    |   |   |
|--|-------|----|---|---|
|  | Итого | 35 | 2 | 4 |
|--|-------|----|---|---|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### по биологии 6 класс (1 часа в неделю)

| №<br>п/п                                                 | №<br>урока | Название раздела / Тема урока                                                                                                                 | Дата | Примечан<br>ие |
|----------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| <b>Жизнедеятельность организмов (18 часов)</b>           |            |                                                                                                                                               |      |                |
| 1                                                        | 1          | Вводный инструктаж по ОТ.<br>Процессы жизнедеятельности живых организмов.                                                                     |      |                |
| 2                                                        | 2          | Обмен веществ – главный признак жизни.                                                                                                        |      |                |
| 3                                                        | 3          | Почвенное питание растений. <i>Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»</i>                                                           |      |                |
| 4                                                        | 4          | Удобрения.                                                                                                                                    |      |                |
| 5                                                        | 5          | Фотосинтез.                                                                                                                                   |      |                |
| 6                                                        | 6          | Значение фотосинтеза.                                                                                                                         |      |                |
| 7                                                        | 7          | Питание бактерий.                                                                                                                             |      |                |
| 8                                                        | 8          | Питание грибов.                                                                                                                               |      |                |
| 9                                                        | 9          | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.                                                                                             |      |                |
| 10                                                       | 10         | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.                                                                                              |      |                |
| 11                                                       | 11         | Газообмен между организмом и окружающей средой.<br>Дыхание животных.                                                                          |      |                |
| 12                                                       | 12         | Дыхание растений. <i>Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».</i>                                                    |      |                |
| 13                                                       | 13         | Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов».                                                                            |      |                |
| 14                                                       | 14         | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. <i>Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».</i> |      |                |
| 15                                                       | 15         | Передвижение веществ у животных.                                                                                                              |      |                |
| 16                                                       | 16         | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений                                                           |      |                |
| 17                                                       | 17         | Выделение у животных.                                                                                                                         |      |                |
| 18                                                       | 18         | Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».                                                                            |      |                |
| <b>Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)</b> |            |                                                                                                                                               |      |                |
| 19                                                       | 1          | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>      |      |                |
| 20                                                       | 2          | Половое размножение.                                                                                                                          |      |                |
| 21                                                       | 3          | Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.                                                                         |      |                |
| 22                                                       | 4          | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.                                                                      |      |                |
| 23                                                       | 5          | Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение,                                                                                              |      |                |

|                                                          |    |                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                          |    | рост и развитие организмов».                                                                 |  |  |
| 24                                                       |    |                                                                                              |  |  |
| 25                                                       |    |                                                                                              |  |  |
| <b>Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)</b> |    |                                                                                              |  |  |
| 26                                                       | 1  | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.          |  |  |
| 27                                                       | 2  | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.                                          |  |  |
| 28                                                       | 3  | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.                        |  |  |
| 29                                                       | 4  | Поведение организмов.                                                                        |  |  |
| 30                                                       | 5  | Движение организмов.                                                                         |  |  |
| 31                                                       | 6  | Организм – единое целое.                                                                     |  |  |
| 32                                                       | 7  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».                 |  |  |
| 33                                                       | 8  | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений». |  |  |
| 34                                                       | 9  | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных». |  |  |
| 35                                                       | 10 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.                                      |  |  |
| 36                                                       |    | Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания.             |  |  |
| 37                                                       |    | Резерв                                                                                       |  |  |